



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION PREESCOLAR

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
DESARROLLO COMUNITARIO				DEC015		3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				3	-	2	48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
PROF. BLANCA SOTO				PROF. BLANCA SOTO			
Fecha de Elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
Febrero, 2002							
Fecha de ultima revisión:							
ENERO, 2008							

FUNDAMENTACIÓN

La Psicología Comunitaria comienza a desarrollarse en América Latina a mediados de los años sesenta y nace a partir de las exigencias de las condiciones sociales imperantes en muchos de nuestros países y la insuficiencia para tratar con esos problemas mostraba la psicología social manejada hasta ese momento, lo cual expresaba una crisis de legitimidad y significación social para la disciplina.

Existen diversas teorías presentes en la psicología comunitaria que representan una opción estratégica para que el docente de educación inicial plantee nuevos enfoques, donde se tomen en cuenta innovadores recursos productivos como el trabajo comunitario, la tierra, los recursos naturales y la tecnología educativa: partiendo de las potencialidades propias de cada localidad, que impulsen la obtención de recursos para la satisfacción de necesidades de un colectivo.

En este contexto, se pretende que el docente se transforme en un líder facilitador de aprendizaje, capaz de promover la participación ciudadana como objeto de cambio.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Establecer la importancia del trabajo docente- comunitario para el desarrollo de las localidades y de la sociedad.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
PSICOLOGIA COMUNITARIA		ANALIZAR LOS PARADIGMAS DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA SOCIAL.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
40%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Determinar la importancia de la psicología. 2. Estudiar los paradigmas de la psicología social. 3. Observar la acción participante de las comunidades.	• Psicología comunitaria en Latinoamérica y Estados Unidos. • Paradigmas de la Psicología Social. Comunitaria, poder y cambio social. • Acción participante en las comunidades. • Prácticas en comunidad. • Posición de defensa de la especificidad profesional y creencia en la determinación psicológica.	• Mapa de conceptos. • Ideograma. • Juegos didácticos. • Organigrama.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• Exposiciones. • Talleres.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
TRABAJO COMUNITARIO		ESTIMULAR HABILIDADES Y DESTREZAS PARA LA PRÁCTICA DEL TRABAJO COMUNITARIO.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
30%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Definir diversos conceptos que involucran a la comunidad y el proceso social, dentro del ámbito educativo. 2. Demostrar que el trabajo comunitario coadyuva con el desarrollo local, social y educativo.	- Definición de comunidad de sociedad. - Clases sociales. - Servicios básicos. - Sistema de valores. - Comunidad - Inter acción social. - ONG. - Globalización. - Biodiversidad. - Ecoturismo. - Mapa estratégico de una comunidad. - Poder y cambio social. - Tradiciones, cultura y religión. - Desarrollo endógeno.	- Trabajo en grupo. - Taller. - Discusión. - Lluvia de ideas. - Cuadro comparativo. - Mapa conceptual. - Infograma.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- Ensayo. - Exposición.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
LIDERAZGO SOCIAL		PROPICIAR POSICIONES DE LIDERAZGO DOCENTE-COMUNAL CON ALTO COMPROMISO SOCIAL.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
30%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Analizar los diferentes enfoques de liderazgo comunitario en el ámbito social como proceso de influencia. 2. Promover en el docente posiciones motivacionales frente al trabajo comunitario.	• Enfoque general de liderazgo. • El líder comunitario. • Liderazgo comunitario como promotor social. • Liderazgo como proceso de influencia. • Liderazgo y motivación. • Liderazgo y compromiso. • Liderazgo organizacional. Líder comunitario. • Manejo de conflictos. • Toma de decisiones.	• Elaboración de proyecto. • Exposición de motivos. • Mapa de conceptos. • Discusión de equipos. • Taller. • Conferencia.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Exposición. • Discusión integrada. • Lluvia de ideas. • Coevaluación. • Autoevaluación.			

BIBLIOGRAFIA

Bengua J. **Desarrollo Comunitario**. UC.V. 2002.

Calles E. **La educación universitaria factor determinante en las comunidades**. UNERS. 2006.

Cruz J. **Estudio Integral de la Comunidad**. U.F.T. Estado Lara. Barquisimeto. 1995.

Díaz R. **El servicio comunitario como proyecto de vida**: UNEFA. Maracay. 2006

Juan Carlos Mijagos. **Educación popular y desarrollo comunitario sustentable**. Editorial plaza. 2006

Lillo M. **Manual para el trabajo social comunitario**. 2006.

Lima. **La realidad social comunitaria en América**. Editorial Popular. 2003.

Martínez. **Propuesta comunitaria**. Editorial Popular. 2002.

U.L.A. **Desarrollo Comunitario**. 2003.

UFT. **Guía Práctica para la presentación del servicio social comunitario**. Editorial Popular. 2006.

Ulba M. **Desarrollo Familiar y Comunitario**. México. 2001.